

KONISITET

Elevene skal arbeide med begrepet konisitet ved å gjøre målinger på forskjellige gjenstander som har form som en konus og beregne konisiteten.

UTSTYR

- forskjellige gjenstander som har form som en konus fra dagligliv og verksted (korker, glass, lampeskjermer, skruer...)
- måleredskap (skyvelære, linjal, ...)



LÆRINGSAKTIVITET

Introduksjon Læreren viser forskjellige gjenstander eller bilder av gjenstander som har form som en konus (avkappet kjegle). Elevgruppa lager seg en definisjon på hvordan vi kan kjenne igjen en gjenstand som er formet som en konus og nevner eksempler fra hverdagslivet og verksted.

Begrepet konisitet innføres og læreren går gjennom hvordan man kan regne ut konisiteten. Som et regneeksempel kan læreren ta utgangspunkt i en av gjenstandene.

Praktisk del Elevene får utdelt hver sin gjenstand, gjør nødvendige målinger og beregner konisiteten. Eleven velger selv hvilke måleredskap som er hensiktsmessig å bruke. Eleven får så utdelt en ny gjenstand og gjentar prosessen.

Etter at hver elev har regnet ut konisiteten til minst tre gjenstander, diskuteres det i elevgruppen sammenhengen mellom formen på konusen og konisiteten. Før eleven regner ut konisiteten på den neste gjenstanden skal eleven «gjette» hva konisiteten er ved å sammenlikne med tidligere beregninger, osv.

Avslutning/repetisjon Begrepet konisitet diskuteres. Lærer holder opp en gjenstand med for eksempel konisitet 1: 10 og en gjenstand med konisitet 1: 20. Klarer elevene å finne ut hvilken gjenstand som har hvilken konisitet?

LAGET AV

Kristine Lohne (Vennesla videregående skole i Vest-Agder fylkeskommune)